**Аннотация к рабочей программе по предмету «Предметно-практическое обучение»**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Предметно-практическое обучение»** на уровне начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие и позднооглохшие) разработана на основе «Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным учебным предметам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. (1 дополнительный и 1 классы) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2020. с учётом специфики деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022 года)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.

и на основании следующих документов:

* Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.
* Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год.
* Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025- 2026 учебный год.
* Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программма ориентирована на использование **УМК**, который включает в себя:

А.Г.Зикеева. Примерная рабочая программа для первого дополнительного класса для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по предметно-практическому обучению, 2020г.

А.Г.Зикеев. «Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях». М.: Просвещение, 2020

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников. Для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха нормативный срок обучения составляет 5 лет. Указанный срок обучения увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.(1-й дополнительный класс – первый год обучения, 1-й класс – 2 год обучения, 2 класс, 3 класс, 4 класс - 1-й год обучения, 4 класс - 2-й год обучения). Срок обучения по предмету 1 год.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальный коррекционно-развивающий курс «Предметно-практическое обучение» (ППО) в первом классе играет особую роль. Предметно – практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики слабослышащего школьника.

В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у слабослышащего школьника таких социально значимых компетенций, как осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создаст предпосылки для его более успешной социализации и интеграции в социуме.

Предметно-практическое обучение включает три вида практической деятельности: лепку, аппликацию и рисование. Эти виды деятельности должны чередоваться в определённой последовательности, при которой дети сначала знакомятся с объёмными предметами (лепка), а потом изображают эти же предметы на плоскости (аппликация), а затем воспроизводят их в рисунке (рисование).

В качестве объектов для предметно-практической деятельности предлагаются в основном предметы, встречающиеся в повседневном обиходе школьника: овощи, фрукты, посуда, игрушки, животные и т.д. Все эти предметы могут быть воссозданы в лепке, аппликации, рисовании. Перехода от объёмного изображения к плоскостному и даже к схематическому (в некоторых видах рисования), дети привыкают к той условности изображения, которая присутствует во всех видах изобразительной деятельности. Кроме того, в этом чередовании видов деятельности предполагается овладение разнообразными ручными умениями. Каждый из объектов встречается детям во всех видах деятельности, что создает возможность для более точного, полного, осознанного овладения значением слова, обозначающего данный объект и действия, связанные с ним.

Макеты и аппликации следует использовать и на других уроках (развитие речи, ознакомления с окружающим миром).

Важно, чтобы на уроках предметно-практического обучения осуществлялась коррекционная работа не только в отношении развития речи, но и в отношении формирования ручных умений. С этой целью возможно включение и других заданий, не предусмотренных программой, корригирующих мелкую моторику у школьника (лепка букв. Сгибание букв из проволоки, вырезание по шаблону).

В каждом отдельном виде деятельности используются разные действия. Лепить можно по образцу, по подражанию, с натуры, по представлению. При этом лепка предполагает умение разминать пластилин, придавать ему разную форму. Аппликации могут выполняться следующими способами: в одних случаях подбирают готовые картинки и располагают их должным образом, в других – это картинки вырезают самостоятельно, в-третьих – их рисуют, вырезают и наклеивают. При рисовании используют как лёгкие способы (обводка по контуру, по шаблону, по трафарету), так и более сложные (рисование с картинки, с натуры, по представлению).

Рисуя или моделируя определённые предметы, школьник трудится целенаправленно, сознательно, заинтересованно, приобщается к коллективному труду. В условиях предметно- практической деятельности создаются большие возможности не только для приобретения определённых трудовых навыков, но и для получения знании об используемых в ней предметах, для развития у школьника умения ориентироваться в пространстве и во времени и, главное, школьник получает возможность обогащать свой словарь, учится пользоваться связной речью, составлять вопросы и отвечать на них. Таким образом реализуется ведущий принцип обучения слабослышащего школьника языку – принцип коммуникации.

Содержание учебного предмета ППО имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых

личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Формирование у обучающихся с нарушениями слуха и речи основ речевой  деятельности, обеспечение посредством предметно-практической деятельности активного овладения речевыми навыками. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | ***Образовательные:***   * обучить элементарным приёмам ручной работы с различными материалами; * формировать житейские понятия; * формировать общетрудовые умения (планирование, организация, контроль труда); * формировать основы трудовой культуры.   ***Развивающие:***   * формировать навыки самообслуживания; * развивать творческие способности обучающихся в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности; * формировать ручных умений через развитие мелкой моторики; * развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени.   ***Воспитательные:***   * способствовать формированию у детей дисциплинированности, аккуратности, настойчивости в преодолении трудностей; * воспитывать внимательность, наблюдательность, любознательность; * воспитывать аккуратность, интерес к урокам; * воспитывать привычку умения организовывать своё рабочее место в соответствии с выполняемой деятельностью.   ***Коррекционные:***   * развивать языковую способность и речевое поведение (желание и умение вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи); * вырабатывать умение задавать вопросы и осознанно отвечать на них, оформлять словесно просьбы, поручения и оформлять таким же образом свой отчёт о проделанной работе или выполненном действии; * развивать мелкую моторику; * способствовать развитию слухового восприятия и формированию звукопроизношения обучающихся с нарушенным слухом. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ  ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» (далее ППО) является составной частью предметной области «Филология».  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  предусматривает изучение предмета ППО в перечне обязательных предметов. Срок реализации программы 1 год.  В соответствии АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 на уровне начального общего образования для слабослышащих позднооглохших обучающихся на изучение предмета  «Предметно-практическое обучение» отводится 33 часа. Срок обучения по предмету 1 год.  В 1 классе (1-й год обучения) –33ч (1ч в неделю, 33 учебные недели).  **Изменение количества часов по данному учебному предмету отображается** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ежегодно в календарно - тематическом планировании в соответствии с учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на текущий**  **учебный год.** |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ  ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ |  |